

Управление образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
На заседании НМЦ
протокол № 1
от 01.09. 2021г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы в школе»

Физкультурно-спортивная направленность.

Уровень программы базовый.

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Авторы-составители:
педагог дополнительного образования
Булатова Татьяна Артуровна,
Поротова Анна Васильевна

г. Дудинка
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Содержание учебного плана программы.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Календарный учебный график.....	11
1.7. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
1.8. Методические материалы.....	13
1.9. Список использованной литературы.....	14
Приложение 1	15

1.2. Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья (сфера «человек-человек»).

2. Нормативные основания. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Рекомендациями регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.
- Устава и лицензии ТМК ОУ «Дудинская гимназии»;

3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В. В. Путин).

Актуальность. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной

позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Новизна. В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Педагогическая целесообразность. При игре вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

4. Отличительные особенности. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

5. Место реализации.

Программа реализуется в учебном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием на базе ТМК ОУ «Дудинской гимназии» город Дудинка, улица Горького д.47 «а» кабинет 203, кабинет 201.

6. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, особых условий вхождения в программу нет. Количество обучающихся в каждой группе не более 10 человек, для более успешного прохождения программы. В группе могут обучаться дети приблизительно одного возраста: 1-2 класс, 2-3 класс.

7. Срок реализации программы и объём учебных часов.

Программа разработана для учащихся 1-3 классов, рассчитана на 3 года обучения на изучение материала в течение 216 часов:

1 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часу;

2 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часу;

3 год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 2 часу.

Форма обучения очная

Режим занятий занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

- вовлечь детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщить детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открыть новые знания, формировать умения и навыки игры в шахматы;
- выявить, развить и поддержать детей в области спорта, привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

1.3. Содержание учебного плана программы

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения.					
1.	Сведения из истории шахмат.	2	2	-	Фронтальный опрос
2.	Базовые понятия шахматной игры.	65	8	57	Викторина
3.	Конкурсы решения	2	-	2	Конкурс

	позиций.				
4.	Соревнования.	2	-	2	Соревнования
5.	Шахматные праздники.	1	-	1	Праздник
	Всего часов	72	10	62	
Второй год обучения.					
1.	Сведения из истории шахмат.	1	1		
2.	Базовые понятия шахматной игры.	59	9	50	
3.	Конкурсы решения позиций.	7		7	
4.	Соревнования.	4		4	
5.	Шахматные праздники.	1		1	
	Всего часов	72	10	62	
Третий год обучения.					
1.	Сведения из истории шахмат.	1	1		
2.	Базовые понятия шахматной игры.	61	9	52	
3.	Конкурсы решения позиций.	4		4	
4.	Соревнования.	5		5	
5.	Шахматные праздники.	1		1	
	Всего часов.	72	10	62	

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования

системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История шахмат. (2 часа)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. (63 час)

Теория (8ч.): Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Практика (63ч.): Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность. (7 час)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1.4. Планируемые результаты

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности общих способов деятельности, ключевых компетенций:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–3 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого года) учащиеся должны:

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго года) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего года) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях. – владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.5. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в школе» определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	1 год обучения	1.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 раза в неделю: 2 академических часа	Промежуточная аттестация 25-31 мая
2.	2 год обучения	1.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю: 2 академических часа	Промежуточная аттестация 25-31 мая
3.	3 год обучения	1.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю: 2 академических часа	Промежуточная аттестация 25-31 мая

1.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в школе имеются следующие материально-технические ресурсы:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическое обеспечение: авторские презентации, авторские обучающие пособия по шахматам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами;
- индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур;
- шахматные часы

Занятия проводятся в оборудованном классе, где для каждого обучающегося или группы организовано рабочее место. В классе выделен отдельный шкаф для хранения оборудования.

Кадровый ресурс:

Булатова Татьяна Артуровна, учитель начальных классов первой категории. Образование высшее. Окончила в 2010 году Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, общий стаж составляет 11 лет.

Поротова Анна Васильевна, учитель начальных классов. Окончила в 2019 году КГБПОУ «Таймырский колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах».

1.7. Формы аттестации контроля и оценочные материалы

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные результаты путем наблюдения за детьми на занятиях анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д.);
- средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);
- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

Формы аттестации/контроля:

1. Тесты
2. Фронтальные и индивидуальные опросы
3. Викторины

4. Конкурсы
5. Соревнования

1.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методических материалов используются различные приложения по шахматной игре «Шахматы. Играйте и учитесь» разработчик Chess.com; учебник и рабочая тетрадь Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе».

1.9. Список использованной литературы

2. Учебник Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе».
3. Рабочая тетрадь Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе».
4. «Шахматная тетрадь для школьников» В.А.Москалёв
5. «Шахматная тетрадь» В.Касаткина
6. Программа «Шахматы в школе» Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.
7. Рекомендации регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.
8. «Шахматы в школе». Методика проведения занятий. Абрамов. Барский.
9. Электронный ресурс [Propisi3-15 шахматная доска.pdf](#)

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	1	
2		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	1	
3		Шахматная доска	1	1	
4		Горизонталь	1	1	
5		Вертикаль	1	1	
6		Диагональ	1	1	
7-8		Шахматная нотация	2	1	1
9-10		Шахматные фигуры и начальная позиция	2		2
10-12		Ладья	2		2
13-14		Слон	2		2
15-16		Ферзь	2		2
17-18		Конь	2		2
19-20		Пешка	2		2
21-22		Превращение пешки	2		2
23-24		Король	2		2
25		Шахматные фигуры (повторение)	1		1
26-27		Ценность фигуры	2	1	1
28-29		Нападение	2		2
30-31		Взятие. Взятие на проходе.	2		2
32-33		Шах и защита от шаха.	2		2
34-		Мат	2		2

35					
36-37		Пат – ничья	2		2
38-39		Рокировка	2		2
40		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.	1		1
41		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
42-43		Основные принципы игры в начале партии. Рокировка (повторение)	2	1	1
44-46		Мат двумя ладьями одинокому королю	3		3
47-49		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	3		3
50-51		Мат ферзем и королю одинокому королю	2		2
52		Мат. Пат. (повторение)	1		1
53-54		Материальное преимущество	2		2
55-56		Нарушение основных принципов игры в начале партии	2		2
57-58		Партии –миниатюры	2		2
59-60		Запись шахматной партии	2		2
61		Шахматный этикет	1	1	
62-64		Шахматный турнир	3		3
65-66		Защита в шахматной партии: ход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2		2
67-68		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	2		2
69		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		2
70-71		Шахматный турнир	2		2

72		Праздник	1		1
		ВСЕГО:	72	10	62

	Дата	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1		Шахматные фигуры. Мат. Пат. (повторение)	1		1
2		Защита в шахматной партии. Рокировка (повторение)	1		1
3-6		Тактический прием «двойной удар»	3	1	2
6-8		Тактический прием «связка»	3	1	2
9		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
10-12		Тактический прием «сквозной удар»	3	1	2
13-14		Мат на последней горизонтальной	2		2
15		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
16-18		Тактический прием «открытый шах»	3	1	2
19-21		Тактический прием «двойной шах»	3	1	2
22		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
23-25		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	3	1	2
26-27		Основы игры в дебюте: атака на короля	2		2
28-30		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	3	1	2
31-32		Основы анализа шахматной партии	2		2
33		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1

34		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	1	
35-36		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2		2
37-38		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2		2
39-40		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2		2
41		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
42-44		Тактический прием «завлечение»	3	1	2
45-47		Тактический прием «уничтожение защиты»	3	1	2
48-50		Тактический прием «спёртый мат»	3		3
51-52		Сочетание тактический приемов	2		2
53		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
54		Борьба за инициативу	1		1
55-56		Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	2		2
57-58		Атака на рокировавшегося короля	2		2
59-61		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	3		3
62-64		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	3		2
65-		Основы пешечного	3		2

67		эндшпиля: оппозиция и ключевые поля			
68-72		Шахматный турнир	4		4
72		Шахматный праздник	1		1
		ВСЕГО:	72	10	62

№	Дата	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1	
2		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
3-5		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	3	1	2
6-8		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	3	1	2
9-11		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	3	1	2
12-13		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	1	1
14		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
15-17		Атака на короля	3		3
18-20		Перевес в пространстве	3	1	2
21-23		Оценка позиции	3	1	2
24-26		План игры	3		2
27-		Выбор хода	3		3

29					
30-32		Открытые дебюты	3		3
33-35		Полуоткрытые дебюты	3		3
36-38		Закрытые дебюты	3		3
39-41		Гамбиты	3	1	3
42-44		Тактический прием «мельница»	3		3
45-47		Тактический прием «перекрытие»	3		3
48-50		Тактический прием «рентген»	3		3
51		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
52-54		Анализ шахматной партии	3		3
55-57		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3		
58-60		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	3		2
61-63		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя конем одинокому королю	3		2
64		Конкурс решение позиций: как бы вы сыграли?	1		1
65		Роль шахмат в жизни человека	1	1	
66		Как стать сильным шахматистом	1	1	
67-71		Шахматный турнир	5		
72		Шахматный праздник	1		
		ВСЕГО:	72	10	62

