

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ТМК ОУ «Дудинская гимназия»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская гимназия»

Федорова В.О.
17 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДУДИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ЗА 2022 ГОД**

Уважаемые родители (законные представители), обучающиеся, представители общественности! ТМК ОУ «Дудинская гимназия», отчитываясь о проделанной работе, определяет перспективы работы и приглашает вас к совместному сотрудничеству!

Ежегодное самообследование ТМК ОУ «Дудинская гимназия» (далее – Школа) – это один из способов повышения уровня информационной открытости и прозрачности деятельности Школы, форма информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах ее функционирования и развития в отчетный период. В самообследовании представлена значимая и достоверная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях Школы за отчетный период.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, предусмотренное ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности Учреждения являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская гимназия»
Руководитель	Федорова Виктория Олеговна
Адрес организации	647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Горького, 47А
Телефон, факс	8(39191)51623
Адрес электронной почты	taimyr1.2@mail.ru

Учредитель	Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Дата создания	27.01.2006
Лицензия	А 0000266, Управление образования Администрации муниципального района, дата выдачи 11.05.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0000195, регистрационный номер 4283, Министерство образования и науки Красноярского края, дата выдачи 30.04.2015, дата окончания 30.04.2027

Структурные подразделения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Официальный сайт размещен по адресу: <https://gimnazii.edusite.ru/>

Контактные телефоны: приемная 8(39191) 5-16-23. E-mail: taimyr1.2@mail.ru

Мы ВКонтакте: <https://vk.com/club217437877>

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
1-4 классы	261	264	240	247	248

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
5-9 классы	282	282	317	307	327

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
10-11 классы	91	74	82	78	71

Данные таблиц свидетельствуют о количественном увеличении обучающихся. Обучение в Школе осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательная деятельность Школы регламентирована локальными актами.

Школа реализует рабочую программу воспитания.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель и задачи воспитания, воспитательной деятельности Школы в 2022 году:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
12. Организовывать работу по созданию безопасной образовательной среды в гимназии, выработку у обучающихся и их родителей навыков безопасного поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в рамках модулей программы воспитания:

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела Школы – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:		
1.	Ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые обучающимися педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально–значимые проекты
2.	Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
3.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции

На уровне образовательной организации:		
1.	Ежегоднопроводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для обучающихся педагогическими работниками знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники.
2.	Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Торжественные ритуалы посвящения. Фестиваль образовательных достижений.
3.	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:		
1.	Делегирование представителей классов	Выборные собрания учащихся
2.	Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
3.	Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:		
1.	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).	Распределение и поручение ролей учащимся класса
2.	Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся.
3.	Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
4.	Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:		
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы
2.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося

	обучающимися класса.	
3.	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности.	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся.
4.	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие всебя элементы подготовки ученическим и группам необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные и многодневные походы и экскурсии
5.	Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:		
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх. Беседы
2.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (наложение взаимных отношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом-психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
3.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальной неформальной беседы с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
4.	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:		
1.	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
2.	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
3.	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидеть их в иной, отличной от учебной обстановки.	Внутриклассные дела

4.	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:		
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Посещение на дому.
2.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом-психологом. Памятки для родителей.
3.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания
4.	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: Индивидуальные и групповые собеседования. Заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам. Совместные мероприятия.
5.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
6.	Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Обязательно реализуются во всех классах курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитание учащихся школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование позитивных эмоций, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;

- создание на курсах внеурочной деятельности, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поддержку на курсах внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки.

Модуль «Школьный урок»

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---	--------------------------------	--------------------

1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единый тематический урок
2.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры. Дидактический театр Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
3.	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Сюжетно– ролевые игры
4.	Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Наставничество мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов; Научно–исследовательская конференция для младших школьников

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и лидерских качеств.

Детское самоуправление в гимназии на уровне НОО организовано как соуправление – совместное управление со взрослыми 1-7 классы и осуществляется следующим образом:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы:		
1.	Формирование и работа с активом гимназии по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внедрение инициатив ученического коллектива. Оценка результативности деятельности классного ученического самоуправления; развитие интереса к совместной деятельности на гимназии, города	Совет старост

На уровне классов:		
2.	Представление интересов класса в общешкольных делах координация работы класса с работниками администрации;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложению классного коллектива (например, старост, дежурных)
3.	Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (министерство спорта, труда и т.д.)
На индивидуальном уровне:		
4.	Организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
5.	Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии функционируют профильные отряды «Юные спасатели», отряд «Юнармия», отряд волонтеров, штаб первичного отделения РДШ.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур	Организационные заседания объединений (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п)
2.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других	Оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. Просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
3.	Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением.	Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
4.	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	Церемония посвящения в члены объединения
5.	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления	Заседания объединений

	объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий.	
6.	Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников	<p>Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;</p> <p>Проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).</p> <p>Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</p> <p>Участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции</p> <p>Участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p> <p>Пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p> <p>Проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</p> <p>Изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <p>Подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы</p>
7.	Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом	<p>Волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями.</p> <p>Содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в ограниченных условиях Крайнего Севера, в суровых климатических условиях следующих видах и формах деятельности:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Регулярные культурно	Посещение театра

	просветительские поездки в каникулярное время	
2.	Культурные экскурсии	Таймырский краеведческий музей, Таймырский центр Народного творчества, Городской центр Народного творчества, кинотеатр «Арктика», Городской дом культуры, музей Боевой славы.
3.	Массовые спортивные выходы	Ледовая арена «Таймыр», горнолыжный спуск «Кайа», выезд в город Норильск (Боулинг, пейнтбольный клуб, аквапарк)
4.	Экскурсии для учащихся начальной школы	Памятные места города

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется следующим образом:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	<p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p> <p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</p>	<p>Профессиональные пробы;</p> <p>Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся;</p> <p>Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов.</p> <p>Курсы дополнительного образования</p>

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Освещение интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Школьная газета, школьное телевидение
2.	Освещения деятельности гимназии по направлениям воспитательной деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии	Школьная Интернет-группа, официальный сайт школы, социальная сеть «В контакте»

	вопросы	
3.	Создание роликов, клипов, о монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	Школьный видеоклуб

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурсы рисунков, сменяемая фотосушка, выставка работ учащихся гимназии, родителей. Оформление стендов лучшие в спорте, Наша гордость, стенд по профориентации, стенды итоговая аттестация.
2.	Озеленение школьной территории оборудование приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Озеленение школьных кабинетов и рекреаций. Участие в акции «Сад Памяти», созданы зоны отдыха с возможностью зарядить гаджеты, поработать уединенно.
3.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление классных уголков, тематическое оформление кабинетов, оформление мини фотовыставки классных дел.
4.	Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;	Организация шахматной игровой зоны в рамках Точки Роста.
5.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	оформление коридоров и классных комнат в соответствии с календарем образовательных событий гимназии,
6.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни	Брендинг стендов государственной, школьной символикой, исполнение гимна гимназии на торжественных мероприятиях, использование государственной символики в соответствии с ФЗ о государственном флаге РФ

	школы знаковых событий;	
7.	Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству гимназии	Участие в грантовых проектах Комната Юнармии, Солдатская землянка, Географическая карта России, тематическое оформление коридоров и рекреаций.
8.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Разработка макета стелы Я люблю гимназию, конкурс слоганов о гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности гимназии. Родители должны быть уверены, что педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам, к сотрудничеству, к решению проблем.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне		
1	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Общешкольный совет родителей и попечительский совет школы
2	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные Мастер-классы Семинары Круглые столы с приглашением специалистов
3	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
4	Посещение школьной столовой	День открытых дверей Дегустация в школьной столовой
5	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания
6	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн-анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:		
1	Решение острых конфликтных ситуаций	Заседания

		Совета профилактики
2	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогический консилиум
3	Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности школьников одно из направлений воспитательной работы гимназии. Безопасность школьников-ориентирована на формирование у школьников современной культуры, умения видеть и понимать опасность, которая исходит из вне и от себя самого, способствовать воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывать целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

№	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:		
1.	Организация мероприятий, способствующих воспитанию чувства самосохраненности.	-участие школьников в месячниках, декадах безопасности по ПДД, ОБЖ, «Безопасность в сети интернет»; -открытые дискуссионные площадки по организуемые в рамках Недели правовых знаний.
На школьном уровне:		
2.	Организация мероприятий, направленных на формирование у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации;	-дискуссии, круглые столы классные часы, тренинги -учебно- тренировочные занятия; -месячники и декады безопасности, -организация родительского контроля с целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.
На уровне класса:		
3.	Организация мероприятий по безопасности: дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях, на улице в транспорте в общественных местах, в сети интернет; противодействие буллинга и троллинга в классном коллективе;	- индивидуальные беседы; -встречи с представителями правоохранительных органов, медиками, сотрудниками МЧС. -тренинги; -акции, флешмобы.

В Школе работает Школьный спортивный клуб «Полярная звезда». На базе Школы проходят соревнования и турниры. Клуб включен в систему профилактики и воспитания гимназии.

В Школе сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий (объединения). Работа кружков и секций в Школе имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- наблюдается органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, определяются образовательной программой. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Образовательный процесс в объединениях организуется по интересам в группах одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), индивидуально или всем составом объединения. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста обучающихся. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

В конце учебного года в объединениях проводятся отчетные мероприятия с целью предоставления результатов работы.

Вывод: Самоисследованием установлено, что образовательный процесс в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» организован в соответствии с действующим законодательством в области образования в целях реализации задачи по созданию условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, нравственной личности с активной гражданской позицией и по включению школы в РДШ с целью формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа. Показатели по направлению «Оценка образовательной деятельности» достигнуты в полном объеме.

III. Система управления организацией

Управление Школы строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор осуществляет управление Школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Права и обязанности Директора Школы, его компетенция в области управления определяются Уставом и трудовым договором.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических кафедр:

- гуманитарных наук,
- точных наук,
- естественнонаучного цикла,
- здорового образа жизни,
- иностранных языков,
- «Творчество»,
- учителей начальных классов,

и два методических объединения классных руководителей:

- начальной школы,
- основной и старшей школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа открыта для коллег города, Красноярского края и России. Коллектив Дудинской гимназии награжден в сентябре 2022 года Благодарностью Председателя законодательного собрания Красноярского края за высокие достижения в сфере образования и вклад в патриотическое воспитание молодежи. На VII Педагогическом марафоне, проводимом Центром развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании Красноярского института повышения квалификации, руководитель образовательной организации представила опыт работы «Теплый климат гимназии в суровых северных условиях» в секции «Школьный климат. Здоровье». Директор Школы в составе команды - финалист профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей». Конкурс был реализован в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Педагоги – активные участники краевого Дня открытых дверей Центра «Точки роста», где демонстрируют лучшие образовательные практики. Административный и педагогический коллектив - активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня. Таким образом, кадровый состав готов к реализации принципов гимназического образования.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Показатели по направлению «Оценка системы управления образовательной организации» достигнуты в полном объеме.

IV. Содержание и качество подготовки

Учебные планы Школы ориентированы:

- на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- на пятилетний нормативный срок освоения программы основного общего образования;
- на двухлетний нормативный срок освоения программы среднего общего образования.

Учебные планы и программы дополнительного образования и внеурочной деятельности составлены с учетом мнений родителей (законных представителей) обучающихся по итогам проведенного мониторинга. Успеваемость и качество знаний в 2022 году представлены в следующей таблице.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	634	640	639	632	646
	– начальная школа	261	264	240	247	248
	– основная школа	282	282	317	307	327
	– средняя школа	91	74	82	78	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	– начальная школа	1	0	0	2	
	– основная школа	2	2	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата (из числа допущенных к ГИА):					
	– об основном общем образовании	0	0	1	0	
	– среднем общем образовании	0	0	1	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	0	3	4	
	– средней школе	1	3	3	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Углубленное обучение осуществляется в 11 классе по литературе, в 10 классе математике, физике, химии, биологии, истории, экономике и праву.

На конец 2022 года в Школе было 32 обучающихся с ОВЗ (из них 2 инвалида), всего инвалидов – 7 человек.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Успеваемость по классам

№	Класс	отметки					Показатели	
		5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1А	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2	1Б	0	0	0	0	0	100,00	0,00
3	1В	0	0	0	0	0	100,00	0,00
4	2А	1	19	5	0	0	100,00	80,00
5	2Б	1	12	6	0	0	100,00	68,42
6	2В	0	7	12	0	0	100,00	36,84
7	3А	3	13	7	0	0	100,00	69,57
8	3Б	2	8	11	0	1	95,45	45,45
9	3В	0	6	13	0	0	100,00	31,58
10	4А	1	15	10	0	0	100,00	61,54
11	4Б	0	12	10	2	0	91,67	50,00
12	5А	4	9	10	0	1	95,83	54,17
13	5Б	2	5	10	0	3	85,00	35,00
14	5В	0	1	12	3	1	76,47	5,88
15	6А	1	6	5	0	5	70,59	41,18
16	6Б	2	2	10	1	6	66,67	19,05
17	6В	1	7	8	2	2	80,00	40,00
18	7А	0	4	10	5	1	70,00	20,00
19	7Б	0	3	15	0	4	81,82	13,64
20	7В	0	0	11	7	1	57,89	0,00
21	7Г	0	5	11	5	1	72,73	22,73
22	8А	2	3	13	6	0	75,00	20,83

23	8Б	1	5	12	3	0	85,71	28,57
24	8В	0	0	6	9	3	33,33	0,00
25	9А	2	4	13	3	2	79,17	25,00
26	9Б	0	4	12	1	1	88,89	22,22
27	9В	0	5	8	4	3	65,00	25,00
28	10А	1	5	13	0	1	95,00	30,00
29	10Б	2	6	8	0	0	100,00	50,00
30	11А	0	6	7	1	1	86,67	40,00
31	11Б	2	8	8	0	2	90,00	50,00
	ИТОГО	28	180	276	52	39	85,91	36,17

Успеваемость по параллелям

№	Класс	Категория						Показатели		
		атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1	71	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	2	0	2	38	23	0	0	100,00	63,49	54,19
3	3	0	5	27	31	0	1	98,44	50,00	51,41
4	4	0	1	27	20	2	0	96,00	56,00	50,80
5	Итого 1-4	71	8	92	74	2	1	98,79	56,50	52,23
6	5	0	6	15	32	3	5	86,89	34,43	44,85
7	6	0	4	15	23	3	13	72,41	32,76	39,55
8	7	0	0	12	47	17	7	71,08	14,46	32,46
9	8	0	3	8	31	18	3	66,67	17,46	34,57
10	9	0	2	13	33	8	6	77,42	24,19	37,58
11	Итого 5-9	0	15	63	166	49	34	74,62	23,85	37,41
12	10	0	3	11	21	0	1	97,22	38,89	47,94
13	11	0	2	14	15	1	3	88,57	45,71	47,03
14	12	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
15	Итого 10-12	0	5	25	36	1	4	92,96	42,25	47,49
	ИТОГО по ОО	71	28	180	276	52	39	85,91	36,17	43,21

Анализ внешних экспертиз

В 2022 году 62 обучающихся 9-х классов, все успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет». В 2022 году сдавали ОГЭ в штатном режиме: не только по русскому языку и математик, но по другим предметам по выбору. По итогам 2021-2022 учебного года 4 выпускника 9-х классов получили аттестат особого образца.

С обязательными экзаменами по математике и русскому языку справились все 62 допущенных к ГИА-9 выпускников.

класс	математика	русский язык
	средняя оценка	средняя оценка
9	4	4

На конец 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 37 11-классников, все они успешно написали Итоговое сочинение, не имели академической задолженности и решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

	География	Литература	Русский язык	Иностранный язык	Физика	Математика	Профильный уровень	Информатика и ИКТ	Биология	История	Химия	Обществознание
количество участников, сдававших ЕГЭ по предмету	1	5	37	4	4	16	5	10	8	3	24	
% успеваемости по ОУ по предмету	100	100	98	100	77	81	60	60	77	66,7	80	
средний балл по ОУ по предмету	57	57	59,9	50	48	41,8	37,3	36,8	43	42	48	
количество участников, набравших ниже минимального количество баллов по предмету			1	0	1	3	3	3	2	1	5	
количество участников, набравших минимальное количество баллов по предмету	1	5	36	5	3	13	3	7	6	2	19	
количество участников набравших более 55 баллов по предмету	1	3	26	0	0	3	2	1	4	2	5	
количество участников, набравших 70-79 баллов по предмету			5	0	1	1	1	0	2	0	1	
количество участников, набравших 80-100 баллов по предмету			1			0	0					
количество участников, набравших 100 баллов по предмету												

36 выпускников успешно сдали ЕГЭ по обязательному предмету - русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница была удалена с ЕГЭ по русскому языку за нарушение порядка проведения и не получила аттестат о среднем общем образовании.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в Школе и носит целенаправленный системный характер. Таким образом, совокупность условий, созданных в Школе, дает возможность каждому обучающемуся включиться в творческую деятельность, найти способы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования. Как результат – рост призовых мест на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Гимназисты – неизменные победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ). С 7 ноября по 8 декабря гимназисты боролись за звание лучших в

районе по 11 предметам. Результат - 44 победителя и призера ВСОШ, тринадцать ребят приняли участие в региональном этапе ВСОШ по русскому языку и литературе, искусству, технологии, физической культуре, по итогам которой две ученицы стали призерами трёх олимпиад!

В работе интенсивной школы интеллектуального роста естественно – научного направления для одаренных детей по 3 модулю программы дополнительного образования «Профильные интенсивы КЛШ. Естественные науки», который проходил с 21 по 25 ноября 2022 года на базе КГБПОУ «Таймырский колледж», приняли участие и обучающиеся нашей гимназии. Они посещали учебные занятия, научно-популярные исследования био-хим-турнирам, показали интересные сценки, посетили Таймырский краеведческий музей и т.д. Ребятам вручены сертификаты об обучении в круглогодичной школе в количестве 32 часов, а лидерам вручены дипломы победителей.

Большое внимание в 2022 Школа продолжила уделять созданию условий для поддержки и продвижения одарённых в области технического творчества школьников по направлению «Образовательная робототехника». В Инженерном марафоне зимней школы IMAKE Science Camp стали победителями сразу четыре гимназиста и один выпускник прошлого года. Science Camp проходил в необычном месте – на берегу Японского моря, в 35 км от города Владивосток, в бухте Емар. Наши ребята - участники смены «Фестиваль городских изобретателей» во Всероссийском детском центре «Океан». Ещё одно значимое достижение в копилке нашей гимназии: в Национальном чемпионате по робототехнике FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – МОСКВА 3.0 приняли участие 7 учащихся. 17.09.2022 в Центре «Точка роста» ТМК ОУ «Дудинская гимназия» прошёл первый этап инженерного марафона «ИМАКЕ. Изобретать - это просто». В рамках первого этапа IMAKE-десант «высадился» в Дудинке. Это интеллектуально-развлекательный квест, состоящий из тематических станций, посвящённых главным навыкам, которые участники Инженерного марафона смогли прокачать в программе IMAKE. В финале квеста участники десанта узнали, как подать заявку в новый сезон Инженерного марафона через Telegram-бота.

В муниципальном конкурсе видеороликов по пропаганде безопасного поведения на улице «Оберегая жизнь» получил Гран-при в личном зачёте ученик школы за видеоролик «Не нарушай!». Ребята из 8 В класса получили сладкие подарки за свой ролик «Берегите жизнь!». Лучшие работы участников и победителей будут использованы для проведения профилактических мероприятий на территории Таймыра.

Младшие школьники тоже радуют своими успехами: во Всероссийском конкурсе «Эколята - друзья и защитники природы» три призовых места. В марте 2022 года учащиеся начальной школы стали настоящими исследователями, представили членам жюри конкурса творческих и исследовательских работ свои проекты. По итогам конкурса победителями стали 4 исследователя, призёры - 3 школьника. В конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» четвероклассница - призёр.

В Краевом конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи» в возрастной категории 5-8 классы гимназистка заняла 1 место. С 05.12.2022 по 09.12.2022 в Москве прошел очный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации в формате онлайн. Наша ученица стала призером данного конкурса.

В муниципальном этапе Фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности музей гимназии занял 1 место в муниципальном этапе в номинации «Экскурсия в музее, клубе». По итогам Краевого заочного этапа фестиваля определились участники финала в число, которых вошел и наш музей.

28-29 апреля 2022 года состоялся краевой дистанционный этап фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности, в котором гимназисты прошли конкурсные испытания.

8 мая 2022 года на площади Победы в городе Красноярске состоялась церемония вручения дубликатов переходящих знамен и исторических формуляров Сибирских воинских соединений и частей, сформированных в годы Великой Отечественной войны на территории края.

Школе передали на хранение дубликат Знамени одной из сформированных на территории Красноярского края воинских частей 378 48Новгородской стрелковой дивизии Представитель школьного музея Боевой Славы прошёл торжественным маршем в Параде Победы по главной площади города Красноярска!

Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах и становятся победителями и призерами. В рамках конкурса «Планета красоты» прошёл второй тур - модного шоу «Серебряная нить», в котором ученицы гимназии заняли призовые места.

По итогам участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2022» три гимназиста стали победителями два призерами.

Ежегодно школьники принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Мастера художественного слова, талантливые ребята не только представили свои творческие работы на суд жюри, но и стали победителями и призерами муниципального этапа данного конкурса.

12 октября подведены итоги муниципального конкурса «Легенды седого Енисея». От гимназии направлено 12 работ в номинацию «Литературное творчество», и результаты впечатляющие. В возрастной категории 10-12 лет победителем стал Поэтический клуб «Пегасик». В возрастной категории 13-17 лет все три места за «Дудинской гимназией».

В конкурсе исследовательских краеведческих работ «Есть Таймыр единственный» 5 ребят стали победителями и призёрами.

С 7 по 10 апреля состоялся Муниципальный этап краевой военно-спортивной игры «Победа», учащиеся Школы заняли почетное второе место.

18.04.2022 – 22.04.2022 в городе Норильске проходило Открытое первенство МО «Город Норильск» по баскетболу среди девушек до 14 лет. Сборная команда гимназии в упорной борьбе заняла 2 место.

В рамках II этапа Декады дорожной безопасности детей Госавтоинспекция совместно с Управлением образования администрации Таймырского района провели творческий конкурс стенгазет «Счастливая дорога 2022» среди школ и детских садов города Дудинки. Стенгазета отряда ЮИДД «Светофор» Дудинской гимназии получила 2 место.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах отражены в таблице:

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (6%)
– регионального уровня		16 (2%)
– федерального уровня		23 (4%)
– международного уровня		0 (0%)

Данные таблицы отражают положительную динамику участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а также эффективность участия, которая в сравнении с прошлым годом выросла с 57% до 63%. Это свидетельствует о целенаправленной работе учителей по развитию и поддержке детской одаренности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вывод: показатели по направлению «Оценка содержания и качества подготовки учащихся» достигнуты в полном объеме.

V. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году в Школе образовательный процесс проходил в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график определяет продолжительность: учебного года, учебной

недели, уроков, перемен; сроки каникул; деление класса на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике на уровне основного общего, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования.

В 2022 учебном году Школа с 1 по 10 класс работала в режиме пятидневной учебной недели, 11 классы в режиме шестидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. С 25 мая по 31 мая образовательная деятельность осуществляется по гибкому расписанию, направленному на реализацию образовательной программы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Календарные сроки учебных и каникулярных периодов устанавливаются Школой и согласовываются с Учредителем.

Окончание учебного года определяется календарным учебным графиком Школы, промежуточная аттестация определяется решением Педагогического совета и «Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТМК ОУ «Дудинская гимназия»» (с последующими изменениями).

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока).

При проведении занятий по предметам «Английский язык», осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса не менее 23 человек.

Вывод: Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Показатели по направлению «Организация учебного процесса» достигнуты в полном объеме.

VI. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы - один из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы Школы, которая проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности и основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с учащимися и их родителями (законными представителями).

Распределение выпускников 9-ых классов ТМК ОУ "Дудинская гимназия" в 2022 году

	Всего выпускников	Не получил и аттестаты (справка)	Оставлены на повторный курс обучения	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования ССУЗы (СПО)	Поступили в 10 класс	Не учатся, не работают	Работают
Общеобразовательные классы	51	0	0	4	13	39	0	0
Экстернат	1	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Распределение выпускников 11 классов ТМК ОУ "Дудинская гимназия" в 2022 году

Всего	Из них		Поступили в		Не	Выезд
-------	--------	--	-------------	--	----	-------

выпускников	получили аттестаты	получили справки	получили аттестат особого образца	учреждения профобразования			Работают	учатся, не работают	за пределы страны
				ВУЗы	ССУЗы (НПО)	ССУЗы (СПО)			
37	36	1	0	27	0	7	3	0	1

73 % выпускников поступили в высшие учебные заведения. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы, говорит, об их качественной подготовке и востребованности.

Вывод: Показатель по данному направлению реализован полностью.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Школы. Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических кафедр, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. (Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- 1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9-е классы; ЕГЭ - 11-е классы);
- 2) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования на предмет сформированности предметных компетенций у обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 4) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный уровни и т.д);
- 5) мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

6) КДР, ЧДР и др. процедуры.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

1. результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования.

3. результаты оценки соответствия качества образования в Школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и

потребностям;

4) наличие детского самоуправления;

5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

6) исследование уровня воспитанности обучающихся;

7) наличие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

1) аттестация педагогов;

2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);

3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4) образовательные достижения учащихся;

5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

1) наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

3) оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Школы;

4) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

6) диагностика состояния здоровья обучающихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 %.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Дудинская гимназия укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. В Школе работают 48 педагогов. Из них 37 человека имеют высшее специальное образование, первую квалификационную категорию имеют 19 педагогических работников, высшую – 12.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Модель методической службы образовательной организации



Учителя активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

Директор Школы является участником сетевого методического объединения руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб». Все педагоги Центра «Точки роста» являются активными участниками сетевого методического объединения «Центров «Точка роста» и «IT- клуб» Красноярского института повышения квалификации педагогических работников. В 2022 году педагоги представили свой опыт работы в Дне открытых дверей Центров «Точки роста» Красноярского края.

8 декабря 2022 года в г. Красноярске в рамках VII Педагогического марафона, который проводил Центр развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК состоялся День управления «Управленческие стратегии для устойчивого повышения качества образования». На секции «Здоровье», «Школьный климат» было представлено выступление Виктории Олеговны Федоровой, директора ТМКОУ «Дудинская гимназия», которая продемонстрировала эффективный опыт школы по созданию благоприятного климата в образовательной организации.

В октябре 2022 года в муниципальном марафоне педагогических идей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа», учредителем которого является Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, приняла участие классный руководитель 8 «В» класса. В рамках Марафона она провела открытый мастер – класс, продемонстрировала новые формы работы с родителями.

В Школе работают пять руководителей городских методических объединений (ГМО) учителей-предметников, 4 муниципальных эксперта аттестационных материалов педагогов. Педагоги Школы в системе делятся опытом работы на ГМО, семинарах, публикуют материалы из опыта работы в педагогической печати, на образовательных сайтах.

Привлечение к работе молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволяет решить проблему кадрового обеспечения. В 2022 году в Школе работает 3 молодых специалиста, реализуется Дорожная карта (план мероприятий) по реализации модели «Наставничества». В школе осуществляется система сопровождения молодых учителей педагогами-наставниками. Данная работа является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Педагогами достигнуты определенные результаты в повышении педагогического мастерства. Некоторые проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты знания имеют, но профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы. Поэтому им оказывается постоянная методическая помощь учителями – наставниками.

Педагогические и административные работники проходят повышение квалификации:

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	48 педагогов	2 административных работника	ИТОГО 50 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	48 педагогов	2 административных работника	ИТОГО 50 (100 %)

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Школе действует информационно-библиотечный центр (ИБЦ). ИБЦ потребовали нового решения задач в части формирования библиотечного пространства. Мы воплотили в жизнь основные идеи библиотечного реструктурирования.

Зонирование ИБЦ гимназии представлено следующим образом:

- зона коллективной работы (коворкинг-зона) с модульными столами и мягкими стульями;
- зона читального зала, предполагающая индивидуальную, парную, групповую работу не только с книгой, но и с компьютером.
- библиотечная зона максимально свободна для читателей. Она представлена книжными стеллажами, разделенными на художественную, отраслевую, энциклопедическую и учебную направленность;
- зона абонемента оснащена компьютерным столом работника ИБЦ с мультимедийным оборудованием: компьютером, ноутбуком с камерой, многофункциональной техникой;
- зона книгохранилища для учебников;

Таким образом, ИБЦ – центр коммуникации, площадка для обучения, неформального общения, чтения, обсуждения и релаксации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27015 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов (за счёт своего и обменного фонда);
- обращаемость – 0,80;
- объем учебного фонда – 18660 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии имеется:

- 40 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс,
- 2 спортивных зала,
- 1 актовый зал, 1 хореографический зал,
- столовая на 150 мест, 1 буфет,
- медицинский кабинет с процедурной,
- библиотечно-информационный центр с доступом к сети Интернет (3 рабочих места);
- 2 комбинированные мастерские;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда.

Технические средства обучения позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В апреле 2022 года педагог-организатор защитила проект «Тёплое место». В конкурсе молодежных проектов «Территория Красноярский край» было заявлено более 25 проектов, а поддержано 17! Среди которых проект «Тёплое место». Сроки реализации были с июня по сентябрь 2022 года. В этот период волонтеры и учащиеся ТМК ОУ «Дудинская Гимназия» конструировали и

подготавливали мебель для установки, самостоятельно шили сидушки для мебели, а также декорировали пространство для будущих посетителей. Идея проекта заключалась в создании chill-зоны для учащихся.

В рамках федерального проекта «Образование» в Школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», нацеленный на повышение качества подготовки школьников. Центр расположен в двух учебных кабинетах школы, включающих функциональные зоны: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», также создана зона для проектной деятельности, выполняющая роль сосредоточения общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону. Кабинеты оснащены современным оборудованием: квадрокоптеры, инструменты для уроков технологии и другое. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

17 октября в нашей гимназии состоялось открытие второго компьютерного класса. Это стало возможным благодаря Благотворительному фонду ПАО ГМК «Норильский никель». Предоставленные компьютеры используются не только для проведения уроков, но и для организации работы обучающихся из малообеспеченных семей во внеурочное время. На базе класса проводятся групповые и индивидуальные занятия, обучение компьютерной грамотности как для новичков, так и более продвинутых пользователей, профориентация и компьютерное тестирование для профессионального самоопределения.

В зональную структуру Школы входят:

Входная зона расположена на первом этаже. В рекреации оборудованы зоны отдыха, места для организации и проведения образовательных событий, спортивно-игровых, творческих мероприятий. В рекреации выделены следующие зоны в соответствии с их функциональным назначением.

Зона отдыха оборудована банкетками. Пространство предназначено для отдыха, эмоциональной разгрузки, свободных коммуникаций.

Творческая зона оборудована мобильными трансформируемыми столами, стульями, телевизором.

Спортивно-игровая зона оборудована теннисным столом. Пространство предназначено для активного отдыха, снятия эмоционального напряжения, формирования и развития ценностного отношения к здоровью и спорту.

Во входной зоне также находятся видеокамеры внутреннего наблюдения, стенды информационные, стойка модульная жидкокристаллическая панель, пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения.

На первом этаже расположены гардеробы, в которых имеются секция вешалок, скамейки для переодевания, а также зеркало травмоопасное, ячейки для хранения обуви.

Имеются:

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
- актовый зал (оборудованный мягкими креслами, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой);
- Центр школьных инициатив;
- спортивные сооружения: два спортивных зала (большой и малый), спортивная площадка, находящаяся на придворовой территории гимназии);
- помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи (пищеблок), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- зона перед столовой оборудована умывальниками для мытья рук, полотенцесушителем;
- административные помещения (кабинет директора, два кабинета заместителей директора по УВР, кабинет заместителя по АХЧ, бухгалтерия, кабинет социального педагога);
- санузлы (туалетные комнаты на каждом этаже, в том числе оборудованные для детей с ОВЗ);

Материально-техническое оснащение в гимназии обеспечивает возможность осуществления самостоятельной образовательной деятельности. Учащиеся активно включаются в проектную и учебно-

исследовательскую деятельность с использованием оборудования Центра «Точки роста». Материально-техническое оснащение кабинетов «технологии» и «информатики» позволяют учащимся создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, конструкторов управления объектами и программирования, и таких материалов, как пластик, дерево, металл, бумага, ткань.

Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений осуществляется в качественно оборудованном актовом зале.

В школе организовано регулярное качественное горячее питание, медицинское обслуживание.

Рекреации и холлы в помещении школы решают потребности подростков в движении, общении, выражении собственного мнения, демонстрации своих достижений и признании ценности своего труда, проявлении эстетического вкуса и в приложении собственных усилий для обустройства пространства. Поэтому в рекреациях и холлах имеются элементы: спортивные зоны; зоны общения; места для выражения собственного мнения; места и приспособления для реализации собственных дизайнерских замыслов и проектов.

Информационно-развивающая зона оборудована стеллажами, телевизором, грифельной стеной. Пространство предназначено для творческой самореализации, организации и проведения событий, ориентированных на духовно-нравственное развитие, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, профориентационных мероприятий.

Все учебные кабинеты основной школы, а также лаборатории и мастерские и другие помещения для занятий оборудованы необходимой для учебного процесса техникой (компьютер, проектор, экран, а в спец.кабинетах и интерактивная доска) и подключены к интернету.

Состав и площади учебных помещений: площадь учебных кабинетов составляет от 58,2 до 65,2.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в 2022 году в Школе создано образовательное пространство, где обучающиеся создают собственные внеклассные проекты, а педагоги проводят внеурочную деятельность.

Для удобства функционирования образовательное пространство располагается на 3 этаже школы в коворкинг зоне школьной рекреации, оснащено мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, настольными играми. Закуплены для образовательного пространства: мебель, микшерский пульт, локальные микрофоны, стеллажи, карта России, ширма-перегородка, акустическая система, вокальная радиосистема, настольные игры, система для подвеса карт.

В области укрепления и усовершенствования материально-технической базы гимназии наблюдается положительная тенденция в сравнении с предыдущими годами:

1. Приобретены соревновательные поля. Произведено подключение лазерного станка в кабинете технологии.
2. Сделан текущий ремонт коридоров, туалетов мальчиков, столовой, гардеробной, 214, 414, 103 кабинетов, произведена замена 12 окон, дверей, установлено 13 клапанов на вентиляцию.
3. Установлены металлодетекторы однопанельные на входе в школу, СКУД на дверях.

Вывод: показатели по направлениям: «Оценка учебно-методического обеспечения»; «Оценка библиотечно-информационного обеспечения»; «Оценка материально-технической базы» достигнуты в полном объеме.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	646
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	208 (36,17%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	41,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	612 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (6%)
– регионального уровня		16 (2%)
– федерального уровня		23 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	646 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49
– с высшей		12 (25%)

– первой		19 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (6,25%)
– больше 26 лет		22 (45,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16,6%)
– от 50 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,139
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,094

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

В.О. Федорова