

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская гимназия»

Приказ

от «30» декабря 2023 г.

№ 598

**«Об утверждении Школьной модели
психологической службы»**

С целью обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить школьную модель психологической службы (далее – модель) (приложение 1).
2. Утвердить состав психологической службы:
Данилкина О.В. – педагог-организатор
Макарова А.В. – социальный педагог
Серен-оол П.Н. – педагог-психолог
Ватуева Л.И. – учитель-логопед
Масленникова В.А. – учитель-дефектолог
Классные руководители 1-11 классов
3. Утвердить положение о психологической службе ТМК ОУ «Дудинская гимназия» (приложение 2).
4. Членам службы в своей работе руководствоваться утвержденным положением.
5. Шиховцевой С.В., технику, выставить школьную модель психологической службы на сайт гимназии в срок до 31.12.2023г.
6. Буняевой Е.Н., секретарю, ознакомить с документом лиц, указанных в приказе.
7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор
ТМК ОУ «Дудинская гимназия»



Федорова В.О.

Приложение №1
к приказу № 598
от «30» декабря 2023г.

Модель психологической службы в ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

Разработчик:
педагог-психолог Серен-оол П.Н.

Введение:

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования. Это напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической Службы образовательного учреждения, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Модель психологической службы в ТМК ОУ «Дудинская гимназия» разработана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого района Красноярского края и является инструментом управления ее развития.

К основным документам, регламентирующим деятельность психологической службы относятся:

Федеральный уровень:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень:

организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 11.05.2022 года;

план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11.05.2022 года.

Муниципальный уровень:

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от «10» мая 2023 № 411.

Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская гимназия» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

В ТМК ОУ «Дудинская гимназия» функционирует:

✓ Служба школьной медиации с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;

✓ Школьная психолого-педагогическая комиссия (ШППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

✓ Совет по оказанию помощи в обучении и воспитании обучающихся;

Организовано повышение квалификации педагога-психолога и других специалистов (социальных педагогов, логопеда, дефектолога, обеспечивающих сопровождение детей).

Психологическая служба призвана осуществлять деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивать развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социальных педагогов.

В основе функционирования психологической службы ТМК ОУ «Дудинская гимназия» лежат следующие принципы:

Принцип обеспечения единства деятельности.

Все структурные элементы психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого- педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности психологической службы является обеспечение защиты прав детей, сохранение и укрепление психологического и психического здоровья.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора.

Принцип результативности.

Достижение реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности.

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность психологической службы, опираясь на возрастные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования.

Принцип учета муниципальной специфики

Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская гимназия» является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе муниципального

образования Долгано-Ненецкого района, осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с муниципальными требованиями. В тех областях, где это не противоречит федеральным и региональным, муниципальным требованиям, психологическая служба самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем обучающихся, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самой психологической службы. Приоритеты деятельности психологической службы могут меняться с течением времени.

Основные понятия:

психологическая служба образовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов. В структуру психологической МПС могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

психологическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций.

психолого-педагогическая программа - инструмент психологической МПС общеобразовательной организации, имеющий комплексный характер, разрабатываемый и применяемый для преодоления конкретных проблем целевых групп обучающихся, предупреждения психологического неблагополучия и стимулирования развития личности в условиях общеобразовательных организаций.

программа адресной психологической помощи (поддержки) - целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий психологической МПС в общеобразовательных организациях, направленная на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся.

целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- администрация, педагоги образовательных организаций с целью сопровождения педагогов, профилактики эмоционального выгорания.

Результатами деятельности по развитию психологической службы станут:

- повышение эффективности функционирования психологической службы в образовательной организации;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Показателями достижения результатов можно считать:

- наличие психолого-педагогической службы;

- обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия;

Организационно-функциональная модель развития психологической службы состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

1. Содержание компонентов представлено на уровне образовательной организации.

2. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

3.

Уровень образовательной организации

I. Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основные задачи:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений. Создание специальных

условий для получения образования обучающимися в соответствии с заключением ТПМПК;

- прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;

- содействие обучающимся в формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания;

- методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в ОО, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

II. Структурно-функциональный

Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская гимназия» представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в образовательной организации.

В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в учреждении: школьная психолого-педагогическая комиссия, служба медиации, совет по оказанию помощи в обучении и воспитании обучающихся.

III. Содержательно-технологический

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по комплектованию ОО специалистами психологических служб в соответствии с нормативными актами;

- создание и/или корректировка локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;

- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

- формирование запроса на повышение квалификации специалистов психологической службы;

- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); консультирование участников образовательных отношений;

- ранняя коррекционная помощь;

- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального

выгорания педагогов;

-обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

-психолого-педагогическая реабилитация и реабилитация детей-инвалидов;

-проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

-обеспечение психологических условий самореализации.

IV. Управленческий

Общее управление психологической службой ТМК ОУ «Дудинская гимназия» осуществляет педагог-организатор с функцией заместителя по ВР. Он обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы ТМК ОУ «Дудинская гимназия» являются:

-мониторинг наличия ресурсов и деятельности ПСОО, квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);

-мониторинг информационных ресурсов ПСОО;

-мониторинг проведения профилактических мероприятий в образовательной организации по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведения.

Приложение 1 к модели психологической службы

Организационная структура психологической службы ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Наименование субъекта психологической службы	Содержание деятельности
Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская гимназия»	Осуществление деятельности по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, обеспечение развития личности в образовательной среде и психологической помощи в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, учителя-дефектолога, учителя-

	логопеда, социальных педагогов.
Служба школьной медиации	Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательной организации
Школьная психолого-педагогическая комиссия (ШППк)	<p>Обеспечение взаимодействия внутри образовательной организации по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение специальных условий получения образования в ОО для обучающихся с ОВЗ; -консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОО; -диагностика детей и родителей по запросам; -проведение индивидуальных совместных коррекционно - развивающих занятий, игр, упражнений с детьми и родителями; -информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних
Совет по оказанию помощи в обучении и воспитании обучающихся	Профилактика неуспешности в обучении, воспитании, правонарушений

Модель психологической службы ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Нормотипичные дети	Дети с отклоняющимся поведением	Одаренные дети	Родители	Педагогически работники
------------------------------	--	-----------------------	---------------------------------------	----------------	----------	----------------------------

Участники образовательного процесса

Уровень образовательной организации

Служба школьной медиации

Школьная психолого-педагогическая комиссия

Совет по оказанию помощи в обучении и воспитании обучающихся

Учреждения – партнеры

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

ТМКУ ИМЦ

ТМППК №1

ГМО узких специалистов

КДН и ЗП администрации муниципального района

Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации муниципального района

КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Консультационный центр КГБОУ ДШИ

КГБУЗ «Таймырская МРБ»

ОМВД России по Таймырскому району

МКУ «Таймырский молодежный центр»

Направления оказания помощи обучающимся ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

<p>организационно-правовой</p> <p>1. Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ПСО в ОО;</p> <p>2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПСО в ОО</p> <p>3. создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;</p> <p>4. методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в ОО, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений</p>	<p>Психолого-педагогический</p> <p>1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.</p> <p>3. оказание адресной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательных отношений. Определение специальных условий получения образования для разных нозологических групп;</p> <p>4.прогнозирование и профилактика социальных рисков в системе образования, организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской и подростковой среде, профилактическая работа с обучающимися различных групп риска;</p> <p>5. содействие обучающимся в формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;</p> <p>6.предупреждение и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе адаптированных;</p> <p>7. консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.</p>	<p>мониторинговый</p> <p>1. Мониторинг эффективности функционирования психологических служб в ОО</p> <p>2. мониторинг наличия ресурсов и деятельности ППСОО, квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);</p> <p>3. мониторинг информационных ресурсов ППСОО;</p> <p>4. мониторинг проведения профилактических мероприятий в ОО по предупреждению неуспешности в обучении, социальной адаптации и поведения;</p> <p>5. экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов.</p>
---	--	--

Положение о психологической службе ТМК ОУ «Дудинская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования психологической службы ТМК ОУ «Дудинская гимназия».

1.2. Психологическая служба создается с целью обеспечения психологической поддержки и помощи обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям) в решении психологических проблем и вопросов.

1.3. Психологическая служба является структурным подразделением образовательного учреждения.

2. Основные цели и задачи психологической службы

2.1. Цель деятельности психологической службы школы:

- профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказавшихся свидетелями боевых действий, обучающихся, чьи родные являются участниками боевых действий, а так же оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Структура психологической службы

3.1. Психологическая служба ТМК ОУ «Дудинская гимназия» состоит из педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей 1-11 классов.

3.2. Руководство службой осуществляет педагог-организатор с функцией заместителя директора по ВР.

3.3. Педагог-организатор с функцией заместителя директора по ВР обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения, а также осуществляет контроль работы службы.

4. Функции социально-психологической службы

4.1. Диагностическая функция:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.

4.2. Коррекционно-развивающая функция:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.

4.3. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей; профилактика психического и физического воздействия на ребенка в семье.
- психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.

4.4. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4.5. Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости,
- пропаганда здорового образа жизни,
- просветительская работа с родителями учащихся.

5. Права и обязанности членов психологической службы

5.1. Члены психологической службы имеют право на свободу выбора методов и форм работы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

5.2. Психолог и социальный педагог обязаны соблюдать профессиональную этику и конфиденциальность информации, полученной в процессе работы.

5.3. Психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог обязаны проходить периодическое повышение квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5.4. Члены психологической службы несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

5.5. Члены психологической службы несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

6. Ответственность сотрудников психологической службы

6.1. Сотрудники психологической службы несут ответственность за:

1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты психологической службы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых бесед, консультаций и иных педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка гимназии, распоряжений директора гимназии и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты службы несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты службы могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

4. За виновное причинение гимназии или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей специалисты службы несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленным Трудовым и (или) Гражданским законодательством.

5. Члены службы несут персональную ответственность за правильность заключений, адекватность использованных методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций.

6. Члены службы хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления

педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

7. Члены службы рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции.

8. Несут ответственность за разработку и реализацию плана работы службы, индивидуальной программы адаптации несовершеннолетнего.

9. Учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних, родителей (законных представителей).

10. Достоверность представленной информации.

7. Взаимоотношения и связи по работе, документация:

7.1. Члены службы осуществляют деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами, родителями учащихся.

7.2. Деятельность службы осуществляется согласно программе и плану работы службы.

7.3. Обязательными являются следующие документы: социально-педагогическая характеристика; социальный паспорт класса, гимназии; журнал консультирования родителей, журнал регистрации индивидуальных бесед с учащимися, в тетрадь классного руководителя «Беседы» банк данных учащихся, состоящих на различных видах учета, план работы службы.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательного учреждения.

8.2. Все изменения и дополнения к настоящему положению вносятся руководителем образовательного учреждения.